

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
А.М.Назмутдинова
Приказ № 2/09
от « 29 » 08 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Корнишина Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ, на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Корнишина Надежда Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования основ экологической грамотности, для реализации творческих возможностей обучающихся начальной школы; для развития экологической культуры; усвоения основных понятий и закономерностей экологии и применения полученных знаний при рассмотрении природных явлений. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования в активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, беседа, творческая работа, практическое занятие. Виды нетрадиционных занятий: занятие-экскурсия, занятие-выставка Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: словесный, наглядный, практический

		<p>Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы	стр.2-4
2. Пояснительная записка...	
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5-6
Отличительные особенности программы.....	стр.6
Цели программы.....	стр.7
Задачи программы.....	стр.7
Адресат программы.....	стр.7
Объем программы.....	стр.7
Формы организации образовательного процесса.....	стр.7-8
Сроки освоения программы.....	стр.8
Режим занятий.....	стр.8
3. Учебный (тематический) план программ.....	стр.8-11
4. Содержание программы.....	стр.11-14
5. Планируемые результаты освоение программы.....	стр 14
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр 14-15
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр 15
8. Оценочные материалы.....	стр 15-17
9. Список литературы.....	стр 17
10. Приложения	
Приложение 1.«Методические материалы».....	стр 18-29
Приложение 2.«Календарный учебный график».....	стр 30-33
Приложение 3. «Воспитательный план».....	стр 34-36

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Юный эколог» -естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность в создании программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру

и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное.

Отличительные особенности программы «Юный эколог»

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками окружающего мира. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках окружающего мира. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;
4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеурочной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению ;
5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: Создание условий для реализации творческих возможностей и формирования информационной культурубучающихся при использовании наиболее популярных компьютерных графических программ, овладение ими мастерством применения полученных знаний в практической деятельности при создании художественных изображений, печатной продукции.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное, удивительное;
- углублять и расширять уже имеющиеся знания природоведческого характера;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формировать навыки нравственного поведения в природе;
- обеспечивать более широкой и разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды посёлка, района, республики.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности

Адресат программы

Возраст обучающихся от 7 до 8 лет. Допускаются разновозрастные группы. Контингент учащихся без начальных базовых знаний. Тем учащимся, кто уже имеет опыт работы по изучаемым программам, дается возможность углубить свои знания и реализовать свои умения в проектной деятельности.

Объем программы: 72 часа заданный период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ практические занятия;
- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. Д.) могут быть реализованы как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: традиционные формы обучения варьируется в зависимости от

уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Демонстрационная*- работу выполняет педагог, а учащиеся наблюдают.
- *Фронтальная*-недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- *Самостоятельная*-выполнение самостоятельной работы в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- *Творческий проект* - выполнение работы индивидуально и в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

Виды занятий

Беседы, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация.), деловые игры, акции, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа(72часа).

Наполняемость учебной группы: до 15 чел.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
I.	Введение	3	1	2	
1.1	Первые шаги по тропинке открытий.		1		Беседа
1.2	Почему мы часто слышим слово			1	Наблюдение
1.3	Посвящение в экологи.			1	Наблюдение
II.	Пернатые друзья	14	7	7	
2.1	Природа родного края.		1		Наблюдение
2.2.	Птицы наших лесов.		1		Наблюдение
2.3	Для чего птицам клюв?		1		Наблюдение
2.4	Где зимуют птицы?		1		Наблюдение
2.5	Синичкины именины.			1	Праздник
2.6	Мы – друзья птиц		1		Наблюдение
2.7	«Меню» для птичьей столовой.			1	Наблюдение
2.8	«Уроки жизни» стриженка Скрипа.		1		Наблюдение

2.9	«Уроки жизни» стрижонка Скрипа.		-	1	Наблюдение
2.10	Народные приметы. Хотите –верьте, хотите-проверьте...		1		Наблюдение
2.11	Экологическая викторина «Что я знаю о птицах»		-	1	Викторина
2.12	Изготовление плакатов «Берегите птиц!»		-	1	Выставка
2.13	Проект «Покормите птиц зимой»		-	1	Проект
2.14	Проект «Покормите птиц зимой»		-	1	Защита проекта
III	Животный и растительный мир	18	6	12	
3.1	Поговорим о насекомых.		1	-	Беседа
3.2	Пауки – не насекомые.		1	-	Наблюдение
3.3	Млекопитающие.		-	1	Наблюдение
3.4	Поговорим о китах.			1	Наблюдение
3.5	Звери и птицы зимой.		1		Наблюдение
3.6	Охраняемые животные нашего края.		1		Наблюдение
3.7	Три жизни божьей коровки.			1	Наблюдение
3.8	Вредных животных нет!			1	Наблюдение
3.9	МногообразиецветущихрастенийТатарстана.		-	1	Наблюдение
3.10	Растения Красной книги Татарстана.		-	1	Наблюдение
3.11	Редкие животные Татарстана		1		Наблюдение
3.12	Лекарственные, ядовитые растения.		-	1	Наблюдение
3.13	Какие рыбы встречаются в водоемах края.		-	1	Наблюдение
3.14	Грибы –удивительное царство.		1		Наблюдение
3.15	Грибные места в Алексеевском районе		-	1	Наблюдение
3.16	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы».		-	1	Игровое занятие
3.17	Конкурс рисунков «Фантастический гриб».			1	Конкурс
3.18	Необыкновенные животные.Викторина		-	1	Викторина
IV	Помощь природе	14	4	10	
4.1	Куда девается мусор?		1	-	Наблюдение
4.2	Изготовление поделок из бросовых материалов			1	Практическая работа
4.3	День Земли.		1		Наблюдение
4.4	Пусть всегда будет чисто!		-	1	Наблюдение
4.5	Маленькие друзья природы		1		Наблюдение
4.6	Путешествие Капельки в наш дом.		-	1	Наблюдение

4.7	Как очистить воду?		-	1	Опыты
4.8	История реки Поганка.		-	1	Наблюдение
4.9	Животный мир Билярского лесничества.		1		Наблюдение
4.11	Красавец нашего леса– лось .		-	1	Наблюдение
4.12	Бобр-строитель .		-	1	Наблюдение
4.13	Реки Кама, Курналинка, Архаровка.		-	1	Итоги защиты
4.14	«Круговорот» отравленной воды.		-	1	Наблюдение
V	Народный календарь	13	5	8	
5.1	Эколого – этнографический календарь. По тропинке в лес пойдём.		1		Наблюдение
5.2	Осенние изменения в природе		1		Наблюдение
5.3	Природа и искусство			1	Наблюдение
5.4	Будь добрым к природе!			1	Наблюдение
5.5	Экологические задачи			1	Наблюдение
5.6	Эколого – этнографический календарь. Солнце –на лето, зима – на мороз.		1		Наблюдение
5.7	Март-протальник, апрель-снегогон, май- травень.			1	Наблюдение
5.8	Доктор – Природа.			1	Наблюдение
5.9	Народные приметы. Хотите –верьте, хотите- проверьте...			1	Наблюдение
5.10	Экологическая игра «Крестики- нолики»			1	Наблюдение
5.11	Отдыхающие и лес.		1		Наблюдение
5.12	Практическое занятие. Викторина «Зелёная аптека»			1	Наблюдение
5.13	Природные родники Алексеевского района и их охрана.		1		Наблюдение
	VI. О кронах густых и ажурных	10	3	7	
6.1	Лес любит тишину.		1		Беседа
6.2	Лес – кормилец и врачеватель			1	Наблюдение
6.3	Деревья и кустарники вокруг нас.		1		Наблюдение

6.4	В гости Зелёному Другу.			1	Экскурсия
6.5	«Для праздничной елки».			1	Наблюдение
6.6	Что мы сажаем, сажая леса...		1		Наблюдение
6.7	Посадим дерево!			1	Наблюдение
6.8	Викторина «Знатоки природы».			1	Викторина
6.9	В гости к Грибу-грибовичу.			1	Наблюдение
6.10	О грибах и не только. Итоговое занятие			1	Подведение итогов работы кружка
	Итого	72	26	46	

4. Содержание программы

Раздел 1. Введение .(3 часа)

Первые шаги по тропинке открытий.

Содержание. Инструктаж по ТБ на кружке. Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

Почему мы часто слышим слово «Экология»? Посвящение в экологи.

Содержание. Профессия «эколог». Составление эмблемы юного эколога

Раздел 2. Пернатые друзья (14 часов)

Природа родного края. Птицы наших лесов.

Беседа о птицах как о группе животных и о перелетных птицах своего края. Группы птиц своего края.

Для чего птицам клюв?

Приспособление разных групп птиц к условиям жизни. Их клювы.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Практическое занятие. Викторина

Синичкины именины.

Практическое занятие Изготовление кормушек. Заготовка кормов для зимующих птиц.

Инструктаж по ТБ

Мы – друзья птиц.

Практическая работ Конструирование модели кормушки ля птиц из бросового материала.

Меню» для птичьей столовой.

Игра «Какой корм нужен птице?» Подкормка птиц.

Практическое занятие: «Хлебные крошки».

Уроки жизни» стришонка Скрипа.

Литературная гостиная. Знакомство с рассказом В.Астафьева «Стриженок Скрип».

Проект «Покормите птиц зимой!»

Раздел 3. Животный и растительный мир. (18 часов)

Пауки- не насекомые.

Содержание. Виды насекомых, строение, названия. Приметы. Исследование.

Нужно ли рвать цветы и ловить бабочек?

Содержание. Знакомство с цветами и бабочками луга, Поведение людей на лугу. Применение правил поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни.

Животный мир Билярского лесничества.

Содержание. Экскурсия в музей родного края им В.И.Абрамова . Инструктаж по ТБ.

Красавец нашего леса– лось.

Содержание. Литературная гостиная. Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

Бобр-строитель.

Содержание. Литературная гостиная. Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

Что мы знаем о растениях.

Содержание. КВН. Составление правил поведения в природе, отношение к растениям природных сообществ, изготовление экологических знаков по правилам поведения в сообществе.

Исчезающие растения. Охрана растений. Что такое Красная книга.

Содержание. Беседа, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных.

Знакомство с исчезающими растениями района.

В гости к грибу-грибовичу.

Содержание. Беседа о грибах, группы съедобных и несъедобных грибов. Грибы – накопители вредных веществ. Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки .

О грибах и не только.

Содержание. Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Экологически грамотное поведение в природе (мухомор опасен для человека, а для животных он является лечебным).

Красная книга Татарстана. Животные

Содержание. Беседа о редких и исчезающих животных своего района.

Раздел 4. Помощь природе. (14 часов)

Куда девается мусор?

Содержание. Чтение стихотворения С.Михалкова «Прогулка». Источники бытового мусора, способы их утилизации. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Составление памятки.

Изготовление поделок из бросовых материалов

Содержание. Понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Конкурс поделок из бросового материала.

День Земли.

Содержание. Конкурс плакатов.

Пусть всегда будет чисто!

Содержание. Трудовой десант «Мы против мусора!». Работа по очистке и благоустройству территории школы. Инструктаж по ТБ. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы посёлка.

Практическое занятие.

Путешествие Капельки в наш дом.

Содержание. Речная и морская вода. Их состав. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Игра – путешествие.

Как очистить воду?

Содержание. Знакомство с работой очистки воды. Инструктаж по ТБ. Вода, ее признаки и свойства. Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода – растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния. Практическое занятие. Экскурсия на очистные сооружения.

История реки Поганка. Содержание. Составление групповых проектов о происхождении реки Поганки. Работа над проектом. Сообщения учащихся о происхождении реки, об охране и значении воды. Источники загрязнения. Презентация проектов

Реки Кама, Курналинка, Архаровка.

Содержание. Исследование названий наших рек с использованием толковых словарей. Игра «Какая вода в реке?»

«Круговорот» отравленной воды.

Содержание. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Раздел 5. Народный календарь (13 часов)

Эколого – этнографический календарь. По тропинке в лес пойдём. Осенние изменения в природе.

Содержание. Наблюдение в природе, стихи и песни, загадки об осени. Народные приметы об осени. Сбор природного материала, заготовка корма для птиц. Роль народного календаря.

Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в лес.

Природа и искусство.

Содержание. Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.

Будь добрым к природе!

Содержание. Беседа по рассказам Б.Рябинина «О любви к живому», К.Паустовского «Заячьи лапы».

Зимушка-зима.

Содержание. Зимние месяцы. Изменения в природе.

Инструктаж по ТБ.

Практическое занятие. Экскурсия. Солнце – на лето, зима – на мороз.

Содержание. Наблюдение в природе, стихи и песни, загадки о зиме. Народные приметы о зиме. Роль народного календаря в зимнее время.

Март – протальник, апрель – снегогон, май – травень.

Содержание. Весенние изменения в природе. Сбор материалов для проектов. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Раздел 6. О кронах густых и ажурных (10 часов)

Лес любит тишину.

Содержание. Изучаем правила поведения в лесу. Формируем бережное отношение к окружающей среде. Групповая работа.

Лес – кормилец и врачеватель

Содержание. Изучение лекарственных растений. Знакомство с правилами сбора. Игра «Узнай растение».

Деревья и кустарники вокруг нас.

Содержание. Этажи леса.

В гости к Зелёному Другу.

Содержание. Формирование представления о роли деревьев в природе и жизни человека. Беседа о роли деревьев в природе и жизни человека. Игра «Узнай дерево».

Для праздничной елки

Содержание. О вреде вырубki елей к новогодним праздникам, уметь отражать свою позицию в листовке. Театрализованное представление.

Практическое занятие Составление листовок.

Маленькие друзья природы

Содержание. Акция «Посади своё дерево»! Участие в посадке деревьев на территории школы, стадиона. Инструктаж по ТБ. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Правила посадки деревьев.

Практическое занятие.

Тайна зелёного листа. Учимся наблюдать. О кронах густых и ажурных

Содержание. Кроны деревьев разной формы.

Обсуждение рассказа М.Гумилевской.

Ёлочка, живи!

Содержание. Исследование хвойных деревьев, посаженных на территории школьного двора, по периметру стадиона. Значение хвойных деревьев для человека.

Что мы сажаем, сажая леса...

Содержание. Презентация о Билярском лесничестве. Знакомство с профессией лесника, его природоохранной деятельностью. История происхождения слова «егерь». Встреча с работником Билярского лесничества.

Что мы узнали и чему научились за год

Содержание. Театрализованное представление. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала. Подведение итогов работы кружка за год

5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Соблюдать нормы информационной избирательности;
- усвоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов наблюдения, формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественных научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

-овладение основами экологической грамотности, правилами поведения в мире природы и людей.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие учебного кабинета, мультимедийного проектора с экраном.

Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер, то есть в зависимости от возможностей учреждения образования по ней можно работать на свободном программном обеспечении.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный эколог» ведет Корнишина Н.В., стаж пед. работы 38 лет. По образованию – учитель начальных классов, специалист с высшим образованием, КГПИ, 1987 год.

7. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –зачет (тестирование, практическая работа)	Май учебного года

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, проекты, защита творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

8. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания.

Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
	▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
	▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
	▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	3	

	конкретный период		
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе 	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Объединение _____ Доп. образовательная программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года	Конец 1-го учебного года	учебного года
Сроки диагностики Показатели	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																			
	Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																			
	П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																			
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			
	Владение специальным оборудованием и оснащением																			
	Творческие навыки																			
	К-во баллов всего																			
	Уровень																			

Достижения воспитанников															
Районный уровень															
Муниципальный уровень															
На уровне района, города															
Республиканский уровень															
Международный уровень															

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20____/20____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие <u>уч.года</u>								
			низкий уровень _____ баллов		средний уровень _____ баллов		высокий уровень _____ баллов				
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%			
1											

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

1. А. Брагин «Жизнь растений» Серия «Всё обо всём» Москва « Планета детства», Издательство Астрель АСТ 2001
2. А.А. Плешаков «Зелёные страницы» Книга для учащихся начальных классов Москва «Просвещение» 2009
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников/ Галина Владимировна Буковская. – М.: ВЛАДОС, 2002.- 192 с.
4. В.З. Латыпова, О.П. Ермолаев, Н.П. Торсуев, «Куйбышевское водохранилище: экологические аспекты водохозяйственной деятельности». Казань: Издательство Фолианть, 2007
5. Г.П. Стрельцова «Мир леса» Журнал «Начальная школа» №9, 2007
6. И.И. Рахимов, А.В. Аринина «Птицы наших лесов». Казань 2008
7. К.К. Ибрагимова «Деревья и кустарники вокруг нас» Казань 2008.
8. Л.Карташова «Места заповедные». Казань, «Идель – Пресс», 2009
9. Н.С. Архипова «О грибах и не только». Казань 2008.
10. Использование материалов из сети интернет.

Методические материалы**Занятие №61 Тема: «Лес любит тишину».**

Цель: развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; учить наблюдать, сравнивать, анализировать различные явления; овладевать методами научного познания окружающей среды, ее преобразования; обучать правильному поведению и деятельности в природе, выявлять случаи негативного отношения к ней.

Оборудование: фонограмма звуков и шума леса; фотографии с изображениями леса; маски лесных животных- волка, лисы, скворца, ежа.

Ход занятия

Организационный момент.

Учитель: Здравствуй, солнце! Здравствуй, день!

Подарите свои улыбки друг другу. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка всегда будет возвращаться к вам радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало.

У каждого леса своя музыка, свои голоса. Они меняются от весны до зимы, но остаются такими, какими мы их запомнили с детства.

Фонограмма.(Шум и звуки леса).

Учитель: Что вы услышали? Каким в вашей памяти остался лес?

Ответы учащихся:

Лес - это чудное творение природы. Немного может сравниться с ним красотой. Я помню лес в конце апреля. Деревья раскрыли свои клейкие листочки.

Лес - это первые проталины и первый туман-испарина над ожившей землей. Это полянки первоцветов. Рвать первоцветы нельзя. Они занесены в Красную книгу. Разорять муравейники нельзя!

Учитель: С.В. Михалков назвал поджигателя муравейника жестоким эгоистом. Он спокойно смотрел, как горит муравейник:

Живешь ты в атомный наш век,

И сам - не муравей.

Будь Человеком, человек,

Ты на земле своей.

Формирование знаний.

Повторение правил поведения в природе.

1. Не оставляй мусор в лесу.
2. Не ломай деревья.
3. Не разоряй муравейники.
4. Не разжигай костры.
5. Не рви цветы и не делай из них букеты.

Учитель: Прочитайте запись на доске « Охраняйте природу! Она не имеет кулака, ни зуба, чтобы защититься от врагов. Её сокровища введены вашей совестью, уму и благородству» (Л.Леонов).

Знаете ли вы, что сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает одно дерево. Но в лесу можно увидеть много спиленных и сломанных деревьев. В чём же причина?

А причина - в трубах, по которым грязные стоки воды текут на луга.

Рассказы детей о наблюдениях, проведённых дома.

(После кипячения воды в чайнике остаётся на его стенках ржавчина. Если в чашку налить воду и дать ей отстояться, на дне чашки увидим белый осадок – известь).

Учитель: Сделаем вывод. Загрязнение водоёмов отражается на водопроводной воде. Отсюда и высокий уровень заболевания людей.

Значит, чтобы сохранить водоёмы чистыми, не надо сбрасывать в реки бытовой мусор, не мыть транспорт.

Групповая работа.

Учитель: Я вам расскажу одну притчу.

В старые времена жители любого поселения могли собраться на площади или большой поляне в лесу. Такое собрание называли «вече». Посреди поляны на четырёх столбах висел вечевой колокол. В который мог звонить каждый, кто считал себя обиженным. Никто не мог звонить в него по пустякам. Однажды в лесу колокол зазвонил так сильно, что все жители поспешили на поляну узнать, кто требует защиты. Подумайте, кто просил помощи и как они обращались к человеку?

Задание экологам и журналистам.

Проверка задания.

Итог занятия.

Учащиеся в масках животных обращаются к человеку.

Волк. Человек! Разве ты мог поступить так с нами? Мы же часть природы!

Лиса. Человек! Неужели ты не понимаешь, что, истребляя нас, ты вредишь себе?

Скворец. Человек! Ты научился летать по воздуху, как птица, плавать под водой, как рыба.

Научись достойно жить на земле!

Ёж. Будь человеком, человек, ты на земле своей!

Занятие №62. Лес – кормилец и врачеватель.

Задачи мероприятия:

- познакомить учащихся с целебными свойствами растений, учить правилам сбора, сушки, хранения, правилам использования и применения;
- развивать экологическую культуру, закреплять знания о правилах поведения на природе;
- воспитывать бережное отношение к растениям, к природе.

Оборудование:

- рисунки детей по теме;
- выставка книг «Лекарственные растения»;
- загадки о лекарственных травах;
- гербарии или образцы различных трав.

Ход занятия

1. Вступительное слово учителя

Сегодня мы собрались для того, чтобы поговорить о наших друзьях - лекарственных растениях. В настоящее время насчитывается более 600 видов растений, которые используются

в медицине. Лекарственные растения можно встретить в лесу, в поле. Сегодня мы поговорим о наиболее распространенных растениях, о тех, что мы встречаем каждый день и даже не догадываемся, насколько они полезны.

Давно подметил человек, что некоторые растения излечивают от недугов. Он подсмотрел, что звери тоже лечатся травами, находя среди множества растений нужные для них. Из поколения в поколение передавали сведения о целебных свойствах растений. Постепенно знания о них стали собираться в книге – «травники». В давние времена сбором трав занимались знахари, колдуньи, шаманы. Они окружили свое ремесло тайной и всячески отпугивали желающих наняться сбором целебных трав. Готовя лекарства, знахарь обычно бормотал заклинания и разные непонятные слова. Конечно, все это предпринималось для того, чтобы повысить цены на снадобья из трав и заставить людей отказаться от самостоятельного их сбора.

Народные травяная за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. И в наших аптеках среди многих современных препаратов занимают достойное место травы, настойки из трав, таблетки из трав, таблетки на травяной основе. Заглянем в страну Лечебных трав. А вот и первая жительница этой страны. О ней существует очень много загадок.

Злая, как волчица.

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же (крапива)!

Вы, конечно же, знаете, как она выглядит. Людям есть, за что благодарить крапиву. Из нее можно приготовить множество полезных и вкусных блюд. Из крапивы получают зеленую, желтую краску, которую используют в пищевой промышленности. Это растение используют и для временного хранения пищевых продуктов. Но самым важным является то, что в крапиве содержатся вещества, которые убивают микробов и останавливают кровь. А если взять сырую крапиву, потолочь и приложить к свежей ране, то рана очистится и быстро заживет. Крапивой также хорошо укреплять волосы.

Послушайте загадку и определите, о каком растении в ней говорится:

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки.

На земле лежат листки -

Маленькие лопушки.

Нам он - как хороший друг

Лечит раны ног и рук.

(Подорожник)

Найдите подорожник в нашем осеннем букете.

- Почему это растение так называется?

- Кто из вас пользовался подорожником?

- Для чего вы это делали?

Подорожник очень быстро размножается. Посмотрите, сколько у него семян. Каждое семя обволакивается слизью, и поэтому его семена легко приклеиваются к колесам, к ногам. Так подорожник путешествует по свету. Американцы называют подорожник «следом белого человека». Может быть, потому что его листья напоминают след ступни человека.

В Америке он никогда не рос, пока его не завезли европейцы. Медицинские свойства этого растения были известны более 3 тысяч лет назад. Это было самое широко применяемое лекарственное средство в средние века. Подорожник используется при болезнях желудка, это не только хорошее ранозаживляющее и кровоостанавливающее средство, но и противовоспалительное. При этом используют сок подорожника.

Русская легенда рассказывает о том, что однажды, когда две змеи грелись на солнце посреди дороги, одну из них переехала повозка. Вторая змея тотчас принесла ей Целебный лист подорожника. С тех пор люди и узнали о целебных свойствах этого растения.

Мне хочется рассказать еще об одном удивительном растении - это тысячелистник. Посмотрите на это растение. Как вы думаете, почему оно так называется? Каждый листик этого растения многократно рассечен на множество узких долек, сосчитать которые невозможно. Тысячелистник используют при заболеваниях желудка, кишечника. Это растение хорошо останавливает кровь, улучшает аппетит. А если размять листья и приложить к ране кашицу, то рана быстро заживет.

О каком следующем растении пойдет рассказ, вы узнаете из загадки:

Выпускает он листы
Широченной ширины.
Держатся на ветках крепких
Сто плодов шершавых, цепких.
Если их не обойдешь -
На себе их все найдешь.
(Репейник)

И действительно! Какое из растений может быть навязчивее лопуха-репея! Не только плоды этого растения липнут к человеку, и но и сам он растет поближе к жилью человека. Корни лопуха могут заменить морковь, картофель. Но они съедобны на первом году жизни. В Японии и Китае лопух возделывается как овощ. Если измельчить корень и варить его в течении двух часов, то получается приятное на вкус повидло. Отвар из корней лопуха рекомендуется для укрепления волос. Свежий сок растения с маслом хорошо лечит раны.

Догадайтесь, что это за растение?

Носит этот мальчик!
Желтый сарафанчик.
Подрастет - нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.
(Одуванчик)

Правильно, это одуванчик. Одуванчик — это тоже лекарственное растение. Его так и называют ученые – «одуванчик лекарственный». Цветет одуванчик весной. Ярко – желтые цветы красочно оживляют природу. Листья одуванчика используются ранней весной для приготовления витаминного салата. В некоторых странах их даже готовят впрок, заквашивая как капусту.

Одуванчик применяют при лечении многих болезней: желудка, кишечника, мочевого пузыря, для улучшения аппетита. Масляная настойка из корней одуванчика является хорошим средством от ожогов. Отвары сухой травы и корня нужно пить, если болит живот.

Учитель: возле наших домов очень много лекарственных растений. Вы все их встречали не раз. Посмотрите на выставку! Это ромашка аптечная (используется при простуде, воспалении слизистой оболочки рта, успокаивающее и болеутоляющее средство). Мать-и-мачеха (используется при кашле, выжатый сок из свежих листьев прикладывают к язвам, ранам, нарывам). Пустырник (применяется как успокоительное средство, при болезнях сердца). Но настоящая кладовая лекарственных растений растет в лесу. Послушаем рассказы ребят.

1-й ученик:

В тени деревьев, среди густой травы растет ландыш. У ландыша два остроконечных листа, а между ними несколько маленьких колокольчиков. У ландыша тонкий, приятный запах. Ландыш является сырьем для лекарства, которое выпускают для лечения сердечных

заболеваний, заболеваний нервной системы. Ландыш - охраняемое растение, оно занесено в Красную книгу, поэтому заготовкой ландыша могут заниматься только специальные организации.

2-й ученик:

Высоко оценил человек полезные свойства медуницы. Медуница применяется при лечении бронхита, при воспалении верхних дыхательных путей, при недостатке витаминов. Есть в лесу и другие лекарственные растения. Малина (при ангинах и простудах). Земляника (для улучшения состава крови). Брусника (при авитаминозах - ягоды, при заболеваниях почек - листья).

Учитель: Но чтобы эти растения могли помочь нам и проявить свои чудесные свойства, их нужно правильно заготавливать, хранить и применять. Необходимо при этом придерживаться строгих правил. Чтобы собирать растения, их нужно хорошо знать, т. е. отличать от других; знать, когда их нужно собирать (в этом помогут календари для сбора растений), и какая часть растения необходима для лечения. Собирать растения можно только в сухую погоду, лучше сразу после росы. Нельзя собирать загрязненные растения, с ржавыми пятнами, растущие вблизи дорог, автомобильных шоссе.

Укладывать растения при сборе нужно в просторные корзины, не утрамбовывая, так как они могут начать гнить. Сушить только в тени, в хорошо проветриваемом помещении, а не на солнце. Растения нужно разложить тонким слоем на картоне, материи и не менее 2 раз в сутки переворачивать. Не вырывать растения с корнем, не собирать все растения до последнего, ни в коем случае не собирать растения, которые занесены в Красную книгу.

Помните: многие лекарственные растения очень ядовиты. При сборе нельзя мять растения в руках, не трогать грязными руками лицо, губы, глаза, нос, чтобы не занести ядовитый сок на слизистую оболочку. Если все же произойдет отравление, и у нас начнутся головная боль, тошнота, слабость, нужно срочно вызвать рвоту и промыть желудок, употребляя много кипяченой воды. Хранить высушенные травы лучше всего в картонных коробках, бумажных пакетах или мешочках из ткани.

3. Викторина

А сейчас проверим, запомнили ли вы то, о чем мы сегодня говорили. Перечислите лекарственные растения, которые вы запомнили.

- Какое лекарственное растение самое «прилипчивое»?
- Листья какого растения иссечены на множество долек?
- Какое лекарственное растение называют «следом белого человека»?
- Какие растения заживляют раны?
- Как правильно собирать, хранить сырье?

4. Конкурс загадок

А теперь проведем конкурс загадок:

На припеке у пеньков

Много тонких стебельков.

Каждый тонкий стебелек

Держит алый огонек.

Разгибаем стебельки -

Собираем огоньки.

(Земляника)

Белые звоночки.

Белые горшочки на зеленой ножке.

(Ландыши)

Белая корзинка -

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)
Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдешь.
Ярко-синий и пушистый.
Только жаль, что не душистый:

(Василек)
Кто ни прикасается, -
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки.

(Репейник)

V. Итог

Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Лекарственных трав. Закончить наш разговор хотелось бы такими строками:

Василька срывать не стану
И ромашки золотой,
Лучше сразу всю поляну
Увезу к себе домой.
Прихвачу тихонько поле,
И в росе блестящий луг
Поселю их в нашей школе,
Подарю тебе, мой друг!
Не завянет медуница,
Не погаснет мой букет.
Наше лето сохранится
На рисунке много лет..

Занятие №63. Тема: Деревья, кустарники вокруг нас.

Цели: 1. Уточнить представление о структуре растений, их классификации по существенным признакам. Активизировать познавательный интерес к природе.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, умение выделять главное. Развивать умение применять полученные знания на практике; развивать творческое и художественное мышление, речь, воображение, фантазию. 3. Содействовать экологическому воспитанию, формированию эмоциональной отзывчивости на красоту природы, формированию коммуникативных навыков (умение целенаправленно работать в парах, в группах).

Оборудование:

-Компьютер аудиозапись «Релаксация»,
-гербарий, листья деревьев, плоды, семена растений

Ход занятия

1. Организационный момент.

В школу мы пришли учиться.
Нам лениться не годится.
Вверх по лестнице успеха
Мы должны всегда стремиться.

2.Актуализация знаний

На доске рисунки.

-Предложите задание, которое можно выполнить

Игра «Узнай, что это?»

-Поднимите руки, если мое утверждение считаете верным.

(у 1гр.-береза, 2гр.-сирень, 3гр.-василек)

-У этого предмета есть листья.

-У этого предмета есть листья и корень.

-Что это? Почему ответы разные? На какой же вопрос мы должны ответить сегодня? (На какие группы делятся растения и как их отличить?)

На доске запись:

РАСТЕНИЯ

Деревья

кустарники

травы

4.Постановка проекта выхода из затруднения.

- А как вы думаете, по какому признаку их разделили на группы? Есть ли у растений такие части, которыми они существенно отличаются друг от друга?

У дерева один твердый ствол.(основные части- ствол, корни, крона)

У кустарника несколько твердых стволов .

У трав мягкий стебель.

(Корневая система: у дерева-до 10м, у кустарника-до50см)

Физминутка.

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле.

Каждое старается-

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветви.

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

5.Первичное закрепление.

А) Работа в группах с гербарием. «Расскажи, что за растение».

Каждая группа рассказывает и доказывает, что за растение у них в коллекции.(по 3 растения).

Б) «Исключи лишнее».

-У вас в коробках лежат части растений .Определите принадлежность каждой части и исключите лишнее. -Как можно отличить одно дерево от другого

В) Значение растений в жизни человека.

Ответы учащихся.

Послушаем наблюдения из жизни. Как бы поступил ты?

Мальчик сделал острый меч

И давай кустарник сечь

Да кричать: « Я здесь храбрец!»

-Что, и вправду молодец?

Почему этого делать нельзя?

Посмотрите на Захарку,

Он нарвал цветов охапку.

А подумайте вы только,

Ну, зачем цветов рвать столько?

-Где лучше сохраняются цветы и приносят пользу?

. Дети сажают деревья в саду.

Коля твердит: «А я не пойду!

Зачем деревья сажаете вы?

Без них нам неплохо, они не нужны».

-Прав ли Коля?

6.Рисование зимних деревьев.

А) беседа

- Весной, летом и осенью мы легко можем распознать деревья и кустарники.

А можно ли различить деревья зимой? Как вы думаете?

Представьте, что мы оказались в зимнем лесу.

Зима навела строгий порядок в парках и лесах. Не балует она природу ни красками, ни цветами. Все у нее прибрано, сверкает белизной. Раздала зима деревьям шубки, стоят они в одинаковых нарядах. Попробуй, отгадай, где какое дерево.

У художников есть свой секрет, как распознать деревья зимой.

Сегодня мы с вами постараемся разглядеть красоту зимнего дня, красоту живой и неживой природы зимой.

Б) работа в группах парами.

– Рассмотрим березку. Сколько крупных деталей у дерева? (Одна – ствол)

– На что похож ствол? (На ленточку, которая сужается кверху)

– А какие мелкие детали вы можете выделить у дерева? (Его ветки, оставшиеся листья, ягоды у рябины, крона у сосны, дуба)

– Посмотрите, все ветки у деревьев разные: и по длине, и по толщине и самое главное, что все они растут от ствола, а не отдельно от него.

В) показ порядка выполнения работы и самостоятельная работа в парах.

-Давайте попробуем изобразить зимние деревья. Вместо карандаша- клей ПВА, снег-манная крупа. На картоне обводим по контуру ствол, сучья, ветки. Рисунок выполняем быстро, чтобы клей не высох. Посыпаем крупой, остатки высыпаем на поднос.

– Обратите внимание, что почти на всех иллюстрациях, да и на самом деле, деревья окружены синеватым пространством: это снег и небо.

– И поэтому мы с вами будем изображать деревья на цветном картоне голубого цвета.

– С чего начинаем изображение дерева? (Со ствола)

– Один ствол дерева, мы с вами говорили, похож на вьющуюся ленту, которая сужается кверху, вьющаяся лента не прямая, и ствол не может быть совсем прямым. Почему?

– А теперь изображаем ветви.

Чего еще не хватает? (Сравнение с фото на слайде).

«Рисуем» сугробы, снежинки, солнышко.

7.Итог урока.

Выставка детских работ.

Чтение стихотворений учениками о бережном отношении к природе.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй,

Только ,чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Природа – дом, украшенный трудом.

В любой мороз и зной устроен и приветлив.

Храните этот дом, в котором мы живём.

Другого дома нет на целом свете.

Занятие № 64. Тема: «В гости к зелёному другу»

Цели: формировать представление о связях между компонентами леса и человека; о пользе леса;

-расширить представление учащихся об использовании растений родного края;

- воспитывать интерес к познанию природы для бережного отношения к ней;

Оборудование: пейзаж леса, образцы растений, рисунки птиц,

Учитель. Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен?

Лес - это наше богатство.

Лес - это зеленый наряд нашей земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.

Лес - это дом для зверей и птиц.

Лес это наш друг: задерживая влагу, он помогает человеку выращивать хороший урожай.

Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы людям.

В лесах, на полянах с ранней весны до поздней осени цветет много цветов.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Лесник. Здравствуйте, ребята. Я думаю, что вы знаете, как надо вести себя в лесу: зверюшек не обижать, деревьям не ломать, следить, чтобы пожар случайно не возник.

Вопросы для викторины.

1. Из какого дерева делают флейты, кларнеты? (Из клена.)
 2. Из какого дерева сделаны внутренние детали построек Московского Кремля. Древесина этого дерева не гниет. (Лиственница.)
 3. Какие дрова горят самым жарким пламенем? (Дубовые. березовые.)
 4. Из какого дерева сделаны спички? (Из осины.)
 5. Какое дерево цветет первым, а какое последним? (Ольха, липа.)
 6. Какое дерево используется для изготовления лыж? (Береза.)
 7. Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)
 8. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)
 9. Сосну сажают для укрепления песков, а ель нет. Почему? (У сосны глубокая корневая система, а у ели поверхностная.)
 10. Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая? (В осиновой коре содержится 10% жира.)
 11. Что можно получать из хвои сосны? (Витаминную муку, искусственную шерсть.)
 12. Из какого дерева делают корабли? (Из дуба.)
 13. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? (Липу.)
 14. У каких деревьев листья осенью красные? (У осины, у рябины, у клена.)
- Ведущий. Ребята! Какой у нас удивительный лес! А теперь все вместе будем петь и рассказывать о нем стихи.

Ответы детей

Ведущий. А теперь другое соревнование: кто запомнит больше слов из стихотворения.

Осень шагает в желтом пальтишке.

С кедров сшибает бурые шишки

Трах - на опушку, бух - на кукушку

Хлоп - на зайчишку падают шишки

Ходит зайчишка весь в синяках,

Как после стрижки шерсть на боках.

Завершение занятия.

Ведущий: Сейчас поиграем в игру «Узнай дерево» В классе находятся ветки деревьев. Я говорю название дерева, а вы подходите к ветке названного дерева.

Итог занятия.

Занятие № 65. Тема: Для праздничной ёлки. (Театрализованное представление)

Цель: раскрыть необходимость произрастания ели на планете, как носителя чистого воздуха, поставщика материалов для изготовления музыкальных инструментов, предмет красоты и изящества;

создать необходимые условия для массовой агитации населения по сохранению ели от ничемной праздничной вырубке;

воспитывать чувство любви к богатствам природы, ответственность за ее процветание, благоухание.

Оборудование: листовки, образцы самодельных ёлочек; костюмы Елочек, Ежика, Зайца, Белки, Лисички, Сороки.

Ход мероприятия

Ведущий Мы вас приветствуем!

Мы встрече с вами рады.

Не зря мы здесь на сцене в этот час.

О предстоящих праздниках, ребята,

Агитбригада поведёт сейчас рассказ.

Уж скоро Новый год, друзья,

Кругом подарки, поздравленья,

Под ёлкой в доме, ребятня,

Смех, шутки, игры и веселье.

Но будет радостно не всем.

Грустить в лесу зверушки будут.

Ведь много елочек под Новый год

Из леса навсегда увозят люди.

На сцене появляются лесные жители и разыгрывают сценку.

Белка. Скоро праздник – Новый Год. Так хорошо в лесу. Деревья принакрылись снегом, и травка. А какая ёлочка нарядная

Елка летом просто елка:

Тронешь ветку — пальцам колко,

Паутиной ствол обвит,

Мухомор внизу стоит.

Ёжик. Вот когда зима придет,

Елка будто оживет:

На морозе распушится,

Под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая,

Как цветок пахучая.

Пахнет не росой, не медом,

Елка пахнет Новым годом!

Заяц. И мне зима нравится. Моя шубка стала белой и теперь меня не видно на снегу. Давайте поиграем в «Горелки».

Зверята начинают играть, их останавливает Ёжик

Ёжик: Друзья, потише, не шумите.

Свои ушки наострите.

Вы прислушайтесь, зверушки,

О чем это поют подружки?

В это время на сцену грустно выходят 2 девочки-“елочки” и поют песню “Две елочки выросли рядом в бору”. Пропели и тихонько плачут.

Лисичка. А ведь и правда, каждый год так много зелёных красавиц из наших лесов безжалостно вырубают люди. Они увозят ёлочки в свои дома, чтобы украсить их на несколько дней, а затем безжалостно выбрасывают деревья на свалку.

Белка. А ведь эти деревья так нам необходимы. Ведь они для нас и дом, и еда, и укрытие от опасности.

Сорока. Да. Ты права. Я тут недавно такую картину наблюдала:

По сугробам, по кустам скачет заяц белый.

Нет норы ни здесь, ни там. Что же зайцу делать?

Он охотника боится, о н от страха весь дрожит.

Заяц скачет, заяц мчится, заяц к елочке бежит.

Заяц. Спрячь меня, елочка, поскорей!

Спрячь меня, зеленая. Пожалей!

Сорока. И накрыла быстро ёлочка ветвями

Бедного зайчишку с длинными ушами.

Только виден хвостик. Ну да не беда:

Хвостик можно спрятать снег всегда.

Лисичка. А сколько пользы приносят сосны и ели самим людям! Древесину взрослых деревьев они используют в строительстве, для изготовления мебели, бумаги, искусственных тканей,. А ещё из них делают музыкальные инструменты.

Заяц. Топливо, лекарство, удобрение и ещё много всяких полезных средств и вещей... И как они не ценят всё это?

Звери начинают суетиться:

- Что же делать, чтобы спасти наши леса?

- Как помешать людям рубить ёлки?

Мальчик. Нам на праздник, Новый год!

Папа скоро привезёт

Красавицу ёлочку-

Зелёную иголочку.

Девочка. А где он её возьмёт?

Мальчик. Да хоть вот!

Посмотри, какая красавица стоит

И от инея блестит.

Зверята с негодованием выходят из своих укрытий.

Ёжик. Не смейте трогать ёлочку-

Зелёную иголочку.

Не сможешь ты за две недели

Вырастить красавицы ели.

А за это время сосенка иль ёлочка

Потеряет свои иголки.

Разве вам бедняжку не жалко,

Чтобы бросить её на свалку?

Мальчик. Жалко. Но что же делать? Ведь Новый год принято встречать у новогодней ёлки.

Девочка. А ты попроси своих родителей, чтобы они тебе купили в магазине искусственную ёлочку. Мне мои уже приобрели.

Мне елку купили!

В лесу на опушке ее не рубили.

А сделали елку на добром заводе

Хорошие дяди, веселые тети.

Скорей приходите,

Скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей:

Вся в хвое мохнатой,

Блестящей и пышной,
Задень -
И она зазвенит еле слышно.
А елка лесная осталась живая,
Стоит на опушке,
Макушкой кивая.
Кому? Никому!
Просто ветру, метели,
Такой же красивой
Неспиленной ели! (И. Токмакова)
Мальчик. А ведь и правда. Это чудесный выход. Так и праздник украсим и деревья сбережём.
Как красива наша ёлка,
Хоть и не росла в лесу,
Хоть не видела ни волка,
Ни медведя, ни лису!
Мы развесим звёзды, шишки,
Бусы, сладости, шары,
В гости к нам придут детишки
для веселья и игры.
Огоньки засветим ярко.
Скоро Дед Мороз придёт,
Принесёт мешок подарков,
и наступит Новый Год!
На сцену вновь выходят ребята
1-й. Люди, задумайтесь, какие чудные деревья безжалостно срубают ради праздника. Ни один миллион лесных красавиц ложится под топор ради нескольких дней. Каждый год все больше и больше опустошаются наши леса.
2-й. Деревья растут медленно, а праздник бывает каждый год. Если каждый срубит для себя елочку, то очень скоро планета превратится в пустыню. Стоит ли из-за нескольких праздничных дней губить лесное чудо? Конечно, нет!
3-й. Каждый из нас может сберечь дерево, лес, планету. Нужно только постараться.
1-й. Каждый из вас может заменить живую ёлочку искусственной. Для этого не обязательно покупать её в магазине, а можно сделать самому, как наши ребята. Нужно только захотеть и приложить немного старания.
2-й. Присоединяйтесь! Только тогда, когда мы вместе, можно добиться успеха!
Все участники. Люди! Берегите сосны!
Люди! Сохраните ель!
Защитить леса родные –
Вот, ребята наша цель!
Составление листовок «Не рубите ёлочку!»

Приложение 2

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

№	Месяц Недел я	Число	Врем я прове дения	Форма занятия	Ко л- во ча с.	Тема занятия	Мес то пров еден ия	Форма контрол я
1				Занятие – практикум	1	Первые шаги по тропинке открытий.	Каб. 106	Беседа
2				Занятие – практикум	1	Почему мы часто слышим слово «Экология»? Посвящение в экологи.	Каб. 106	Беседа
3				Занятие – практикум	1	Посвящение в экологи.	Каб. 106	наблюд ение
II .Пернатые друзья (14 часов)								
4				Занятие – практикум	1	Птицы наших лесов.	Каб. 106	наблюд ение
5				Занятие – практикум	1	Для чего птицам клюв?	Каб. 106	наблюд ение
6				Занятие – практикум	1	Где зимуют птицы?	Каб. 106	наблюд ение
7				Занятие – практикум	1	Синичкины именины.	Каб. 106	Праздн ик
8				Занятие – практикум	1	Мы – друзья птиц	Каб. 106	наблюд ение
9				Занятие – практикум	1	«Меню» для птичьей столовой.	Каб. 106	наблюд ение
10				Занятие – практикум	1	«Уроки жизни» стрижка Скрипа.	Каб. 106	наблюд ение
11				Занятие – практикум	1	«Уроки жизни» стрижка Скрипа.	Каб. 106	наблюд ение
12				Занятие – практикум	1	Народные приметы. Хотите – верьте, хотите- проверьте...	Каб. 106	наблюд ение

13				Занятие – практикум	1	Экологическая викторина «Что я знаю о птицах»	Каб. 106	Викторина
14				Занятие – практикум	1	Изготовление плакатов «Берегите птиц!»	Каб. 106	выставка
15				Занятие – практикум	1	Проект «Покормите птиц зимой»	Каб. 106	Проект
16				Занятие – практикум	1	Проект «Покормите птиц зимой»	Каб. 106	Защита проекта
III. Животный и растительный мир (18 часов)								
17				Занятие – практикум	1	Поговорим о насекомых.	Каб. 104	выставка
18				Занятие – практикум	1	Пауки – не насекомые.	Каб. 104	выставка
19				Занятие – практикум	1	Млекопитающие.	Каб. 4	выставка
20				Занятие – практикум	1	Поговорим о китах.	Каб. 4	наблюдение
21				Занятие – практикум	1	Звери и птицы зимой.	Каб. 4	наблюдение
22				Занятие – практикум	1	Охраняемые животные нашего края.	Каб. 4	наблюдение
23				Занятие – практикум	1	Три жизни божьей коровки.	Каб. 4	выставка
24				Занятие – практикум	1	Вредных животных нет!	Каб. 4	наблюдение
25				Занятие – практикум	1	Многообразие цветущих растений Татарстана.	Каб. 4	наблюдение
26				Занятие – практикум	1	Растения Красной книги Татарстана.	Каб. 4	наблюдение
27				Занятие – практикум	1	Редкие животные Татарстана	Каб. 4	наблюдение
28				Занятие – практикум	1	Лекарственные, ядовитые растения.	Каб. 4	наблюдение
29				Занятие – практикум	1	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	Каб. 4	наблюдение
30				Занятие – практикум	1	Грибы – удивительное царство.	Каб. 4	наблюдение
31				Занятие – практикум	1	Грибные места в Алексеевском районе	Каб. 4	наблюдение
32				Занятие – практикум	1	Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы».	Каб. 4	Деловая игра
33				Занятие – практикум	1	Конкурс рисунков «Фантастический гриб».	Каб. 106	Конкурс
34				Занятие – практикум	1	Необыкновенные животные. Викторина	Каб. 106	Викторина
IV. Помощь природе (14 часов)								
35				Занятие – практикум	1	Куда девается мусор?	Каб. 106	наблюдение
36				Занятие –	1	Изготовление поделок из	Каб.	наблюд

				практикум		бросовых материалов	106	ение
37				Занятие – практикум	1	День Земли.	Каб. 106	наблюд ение
38				Занятие – практикум	1	Пусть всегда будет чисто!	Каб. 106	наблюд ение
39				Занятие – практикум	1	Маленькие друзья природы	Каб. 106	наблюд ение
40				Занятие – практикум	1	Путешествие Капельки в наш дом.	Каб. 106	наблюд ение
41				Занятие – практикум	1	Как очистить воду?	Каб. 106	Опыты
42				Занятие – практикум	1	История реки Поганка.	Каб. 106	выставк а
43				Видео экскурсия	1	Животный мир Билярского лесничества.	Каб. 106	наблюд ение
44				Занятие – практикум	1	Красавец нашего леса– лось .	Каб. 106	наблюд ение
45				Занятие – практикум	1	Бобр-строитель .	Каб. 106	наблюд ение
46				Занятие – практикум	1	Реки Кама, Курналинка, Архаровка.	Каб. 106	наблюд ение
47				Занятие – практикум	1	«Круговорот» отравленной воды.	Каб. 106	наблюд ение
V. Народный календарь(13 часов)								
48				Занятие – практикум	1	Эколого – этнографический календарь. По тропинке в лес пойдём.	Каб. 106	наблюд ение
49				Занятие – практикум	1	Осенние изменения в природе	Каб. 106	наблюд ение
50				Деловая игра	1	Природа и искусство	Каб. 106	Итоги защиты
51				Занятие – практикум	1	Будь добрым к природе!	Каб. 106	наблюд ение
52				Занятие – практикум	1	Экологические задачи	Каб. 106	наблюд ение
53				Занятие – практикум	1	Эколого – этнографический календарь. Солнце –на лето, зима – на мороз.	Каб. 106	наблюд ение
54				Занятие – практикум	1	Март-протальник, апрель- снегогон, май-травень.	Каб. 106	наблюд ение
55				Занятие – практикум	1	Доктор – Природа.	Каб.	Наблюд ение
56				Занятие – практикум	1	Народные приметы. Хотите – верьте, хотите- проверьте...	Каб. 104	наблюд ение
57				Занятие – практикум	1	Экологическая игра «Крестики- нолики»	Каб. 104	Игра
58				Занятие – практикум	1	Отдыхающие и лес.	Каб 104.	Наблюд ение
59				Занятие – практикум	1	Практическое занятие.	Каб. 104	Виктор ина

						Викторина «Зелёная аптека»		
60				Занятие – практикум	1	Природные родники Алексеевского района и их охрана.	Каб . 104.	Наблюдение
VI. О кронах густых и ажурных(10 часов)								
61				Занятие – практикум	1	Лес любит тишину.	Каб . 104	наблюдение
62				Занятие – практикум	1	Лес – кормилец и врачеватель	Каб . 104	наблюдение
63				Занятие – практикум	1	Деревья и кустарники вокруг нас.	Каб . 104	наблюдение
64				Занятие – практикум	1	В гости Зелёному Другу.	Каб . 104	наблюдение
65				Занятие – практикум	1	«Для праздничной елки».	Каб . 104	наблюдение
66				Занятие – практикум	1	Что мы сажаем, сажая леса...	Каб . 104	наблюдение
67				Занятие – практикум	1	Посадим дерево!		Наблюдение
68				Занятие – практикум	1	Викторина «Знатоки природы».		Викторина
69				Занятие – практикум	1	В гости к Грибу-грибовичу.	Каб . 104	наблюдение
70				Занятие – практикум	1	Театрализованное представление. Стихи, песни, загадки о природе.	Каб . 104	Праздник
71				Зачет	1	Что мы узнали и чему научились за год	Каб . 104	Зачет
72					1	Итоговое занятие	Каб . 104	Беседа

**План воспитательной работы в объединении «Юный эколог»
на 2023-2024 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март

12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	с 1.09. по 9.09.2023г
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Compliments» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май
8	Акция «Посади дерево!»	апрель-май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А- ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель

